

## 臺南市白河區仙草實驗小學教師市內介聘審查公告

### 壹、公告時間及方式：

一、時間：114 年 4 月 11 日（星期四）至 114 年 4 月 18 日（星期五）。

### 二、方式：

公告於本校網站(<https://www.setes.tn.edu.tw/>)、

臺南市教育局資訊中心學校校務資訊網(<http://bulletin.tn.edu.tw/Default.aspx>)

### 貳、甄選類別、錄取名額：（依教育局核定名額為準）

1. 仙草實小音樂教師1名，備取1名。

2. 仙草實小美勞教師1名，備取1名。

### 參、審查日期及地點：

一、審查日期於114年4月18日(星期五)下午14時30分舉行(親自至本校辦公室報到)。

二、錄取人員請於114年4月21日(星期一)17時前親自至本校教導處報到。

### 肆、報名方式：

一、請於114年4月17日（星期四）下午4時前，將個人履歷、教學資料等相關資料電子檔以 email 寄至 [shisho841114@gmail.com](mailto:shisho841114@gmail.com) 信箱，並以電話聯繫確認6854144轉12。

二、證件正本於審查當天繳交查驗。

### 伍、攜帶證明文件：

一、國民身份證(正本)。

二、服務學校服務證明(正本)。

三、個人履歷（請服務學校人事主任利用webhr系統產製）。

### 陸、審查方式及配分比例：

#### 一、教學資料(50%)：

呈現方式以寄送之電子檔資料為主，需符合本校實驗教育主軸，內容以品格教育、資訊教育、戶外教育、自主探索專題研究為主。

#### 二、口試(50%)：

（一）範圍：以教育理念及教學知能相關為主。

（二）時間：每人10分鐘，於教學資料審查完竣後隨即舉行。

三、總成績相同時，以口試成績高者優先錄取。

四、審查總成績未達80分者不予錄取，且經審查委員會決議後得予「從缺」，另備取名額得予酌減或取消。

柒、備註：

. 本校為 KIST 實驗教育學校，請參閱網站 <https://www.chengzhiedu.org/kist/>，了解本校實驗教育之推動方向。並參閱附件一

附件一

## 仙草實驗小學簡介

### 一、 學校理念：

美國 KIPP(Knowledge Is Power Program，簡稱 KIPP) 特許學校(charter school)，是全美國最大的理念學校體系，透過接管公立學校已經無法應付、資源特別缺乏的弱勢學區，來幫助許多弱勢學生完成大學學業，並且成功翻轉人生。本校引進 KIPP 成功的教育模式，希冀實現偏鄉孩童翻轉命運的社會公義理想。

KIPP 學校的校訓「Work hard, Be nice.」(努力學習，友善待人) 指出成功翻轉人生的關鍵在於學業與品格。因而 KIPP 在學業知識上努力學習，要求學生努力以赴，並用卓越教學架構要求老師促成學生有效學習，達到高成就的學業目標。在品格上友善待人，對自己好、對鄰居好、在社區做一個負責任、有貢獻的人，以內在激勵與外在行為同時並進的方式，型塑學生良好的品格表現，維持學生在學業的高成就與高動機，真正達成成功翻轉人生的目的。

本校於 110 學年度改制為公辦公營之實驗學校，將 KIPP 學校理念在台灣進行轉化，與十二年國教的核心理念「自發、互動、共好」相呼應。亦即「KIST(KIPP Inspired School in Taiwan) 就是以努力學習、友善待人為核心價值，踏踏實實地建構學生成功品格與自學能力，成為積極正向的未來人才。」，因此在學業知識上的追求，除了高標準的學業成就外，加入自主學習、以學生為中心的精神，強調激出學生的自發性；在品格的涵養上，除了友善待人、型塑良好態度與行為外，加入與環境溝通互動、發展公民行動的元素，以強化學生與人互動、社會共好的核心素養，最終成為積極正向的未來人才。

### 二、 學校需求之教師專業

臺南市仙草實驗小學(以下簡稱本校)為推動特有的教育理念，為確保所有課程、教學能落實於教學現場，實現 KIST 理念學校對學生學習成就的高期待，因此教師必須具備一定的專業能力：具有學科專業、教學專業，並擁有熱忱，擁有創新教學經驗、具備班級經營能力、發展學生自主能力，慣於使用多元的特色教學方法，願意而且有能力自行編纂必要的所有學習教材，願意設計以學生為中心、有利於學生學習的課程計畫與教學及班級經營策略，善盡一個優質教學經營者責任的老師。為達上述目標，本校尋找契合的教師夥伴攜手同行。

本校需求之教師專業如下：

## 一、課綱轉化能力

KIST 理念學校在課程標準上依循十二年國教課綱的領域綱要作為教材設計的規準，教師對於課綱的解讀與轉化能力，相對重要。當課綱轉化成課程，融入學校既定的目標、特色，可以確保學生基本學力與學校特色課程的達成。因此，本校教師必須由解讀課綱開始，進行課程架構，再由課程架構發展出單元教材文本選擇與教學活動規劃設計。其中，年級間縱向的加深、橫向科目與單元間的連結，教學與評量的連結，單元活動設計中各種學習的時數分配，都必須環環相扣、面面俱到。課綱轉化為課程的能力即為本校教師必備的專業能力之一。

## 二、多元創新教學能力

在 KIST 理念學校的學習是以引起學生對語言學習產生樂趣為導向，在教學現場應用創新教學策略是絕對必要的能力，因此本校教師必須熟悉各項創新多元的教學策略之運用。相對在學習策略上，透過有意識的教學行為練習，讓所有學生在學習策略、專注練習，成為課程的重要成分。全體教師須參加學校安排之寒暑假 KIST 教育相關增能研習，配合學校文化進行晨圈教學。

## 三、班級經營能力

在 KIST 積極正向的教室文化中，有一個很重要的文化就是「珍視孩子犯錯」。KIST 教師營造安全的學習環境，讓孩子藉由親身經驗去理解犯錯的珍貴：「錯誤其實是有價值的，我在團體內犯錯，也是在幫忙其他人學習；只要扮演好自己的角色，每個人都可以為這個團體付出。」而在溫暖包容的教室環境中，教師更努力建構屬於 KISTers 獨特的激勵方式，如學生表現好的時候，KIST 教師謹記正面思考、成長思維與品格微時刻，讓優秀的班級經營成為教學成效的最佳保證，是本校教師必備的專業能力之三。

## 四、專業態度

基於選擇與承諾的信念，期望教師一旦選擇本校為教育工作場域，即承諾全力幫助孩子成長，並成為具有社交智慧、堅毅、好奇、感恩、自我控制、樂觀、熱忱等成功品格，且能公開表達意見、無私分享經驗，充滿創意想像的教育者。