臺南市公私立白河區仙草國民小學 109 學年度第一學期_四_年級_語文(本土語)_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	((((((((((((((((((((((((((((((((((((((上,智慧是是是是是是是是是是是的。 一个唱的,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	目前 型若學型及會 課生五 烏隱的情。的 。 習。對第 課活課 烏者俗操。敬 第 話四 文器。 〉不語。 第 对相 。 關 關 關 發 元 就 三 練課 。 物 。 ,遇 对相 。 關 關 關 發 日 前 發 日	語。和謎語。語。	尤」,並練習造句。
領域能力指標	(二十一)能夠複習 1-2-1 能聽辨日常 1-2-2 能聽辨老師 1-2-5 能初步聽辨	生活中閩南語語詞 教學語言及教學內	及語句的語音成分容。	0	

1-2-6 能初步運用料技與首訊螺材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聯發間南語的禮貌與慈度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能焓唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語原華疏生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語原華疏生活周遭的意及與習慣。 2-2-5 能運用閩南語原文為達與高東。 2-2-5 能運用閩南語原於人溝達的態度與劉帽。 3-2-1 能認諮閩南語語與人溝達的態度與劉帽。 3-2-2 能運用聯告持號的聲母、顯母、聲調。 3-2-2 能運用聯告持號的聲母、顯母、聲調。 3-2-2 能運用聯告持號利和語句,並瞭解其語意。 4-2-1 能認諮閩南語語調和語句,並瞭解其語意。 4-2-1 能認諮閩南語語調和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閩嘯態度與劉帽。 5-2 2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自已對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 使為相環境中的動、植物和景觀,故質自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 受知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 政實、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 丁解個人具有不同的特質。 4-2-4 察營家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2 1 培養良好的人際互動能力。 課程繁構脈絡 教學期程	C5-1 領域學習課程(調	登月 童(儿貝似)								
2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能逸唱歌諸及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單構進生活問遺的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語簡單構進生活問遺的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認營標音符號的聲母、顧母、聲調。 3-2-2 能運用機會符號的聲母、顧母、聲調。 3-2-2 能運用機會符號的聲母、顧母、聲調。 3-2-2 能運用機會符號的對母、顯母、聲調。 3-2-2 能運用機會符號與和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閩瀬德度與習慣。 5-2-2 能功步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接關環境中的動、植物和景觀、欣賞自然之美、並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 變知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-1 字個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 數學期報 數學期報		1-2-6 能初步運用科技與資訊媒	材提升聆	聽能力。						
2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能跨唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語商單構進生活閱達的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認諮閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-1 能認諮閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-1 能認諮閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成更好的閩南語閩籍態度與習慣。 5-2 2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由威官接關環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-2 能藉由威官接關環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-1 依實、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-1 等整度上活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 數學期程 數學期程 東元與活動名籍 節數 衛盛能力指標 表現任務 融入議題		1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。								
2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與寓求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認驗機音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用操音符號授刊驗說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閩贛態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接關環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 譯程架構脈絡 數學期程 單元與活動名編 節數 葡萄數		2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。								
2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認論標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2能初步認識影會的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 政賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-1 等餐家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 #程架構脈絡 發學期程 單元與活動名編 節數 獨議能力指標 表現任務 融入議題		2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。								
2-2-5 能選用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習認話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認診標音符號的聲母、顯母、聲調。 3-2-2 能認診園南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-1 能認該閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-1 不解個人具有不同的特質。 4-2-1 不解個人具有不同的特質。 4-2-1 不解覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程		2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。							
2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認餘標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 循域能力指標 表現任務 融入議題		2-2-4 能運用閩南語簡單描述生	活周遭的	人、事、時、地、物。						
2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自已對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		2-2-5 能運用閩南語表達感受、	情緒與需	求。						
3-2-1 能認唸操音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物	中,學習	說話的語料,並與人溝通。						
3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 衛城能力指標 表現任務 融入議題		2-2-8 能養成主動用閩南語與人	溝通的態	度與習慣。						
4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 何域能力指標 表現任務 融入議題		3-2-1 能認唸標音符號的聲母、	韻母、聲	調。						
4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自已對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 數學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標		3-2-2 能運用標音符號提升聽說	能力。							
5-2-2 能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 數學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句	, 並瞭解	其語意。						
環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 數學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀	態度與習	慣。						
1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 #程架構脈絡 數學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		5-2-2 能初步認識影音的字幕,	並用閩南	語發表自己對影片的觀感。						
1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 數學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		環境教育								
1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		1-2-1 覺知環境與個人身心健康	的關係。							
		1-2-2 能藉由感官接觸環境中的	動、植物	和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方	式表達內心感受。					
融入之重大議題 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		1-2-4 覺知自己的生活方式對環	境的影響	0						
家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 數學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		人權教育								
4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題	融入之重大議題	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊	重自己與	他人的權利。						
4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		家政教育								
生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 数學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		4-2-1 了解個人具有不同的特質	0							
2-2-1 培養良好的人際互動能力。 課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		4-2-4 察覺家庭生活與家人關係	0							
課程架構脈絡 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 表現任務 融入議題		生涯發展教育								
教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標		2-2-1 培養良好的人際互動能力。								
教學期程 │ 單元與活動名稱 │ 節數 │ □ 領域能力指標 │ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				課程架構脈絡						
マテガ在	 数學 期 程	留 元 俶 汗 動 夕 稱		石	表現任務	融入議題				
	双字	半儿兴伯 期 石 円	即 数	次,此 <i>以</i> 197东	(評量方式)	能力指標				

_	一、生活的環境 1.草地風景	1	1-2-2	口語評量	環境教育
8/30	媠		1-2-6	朗誦評量	1-2-2
			1-2-8	歌曲演唱	人權教育
9/5			2-2-1		1-2-1
			4-2-1	律動表演	
				影片欣賞	
二	一、生活的環境 1.草地風景	1	1-2-2	口語評量	環境教育
9/6	婧		1-2-6	報告評量	1-2-2
			2-2-1	聽力測驗	人權教育
9/12			2-2-2	紙筆測驗	1-2-1
			2-2-4		
			2-2-8	團體遊戲	
			4-2-1	影片欣賞	
			5-2-2		
三	一、生活的環境 1. 草地風景	1	1-2-2	口語評量	環境教育
9/13	媠		1-2-5	聽力測驗	1-2-2
	7M		1-2-6	報告評量	人權教育
9/19			1-2-8		1-2-1
			2-2-1	紙筆測驗	
			2-2-2	團體遊戲	
			2-2-4	影片欣賞	
			2-2-8		
			3-2-2		
四	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2	口語評量	環境教育
9/20	2.12 W W. 70 21 7 E K	_	1-2-6	朗誦評量	1-2-4
			2-2-1		人權教育
9/26			2-2-3	歌曲演唱	1-2-1
0, 20			2-2-4	律動表演	
			4-2-1	聽力測驗	
			5-2-2	影片欣賞	
五	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2	口語評量	環境教育
9/27	工作明·农九 2. 八按	1	1-2-6	,	1-2-4
<i>57 1</i> 1				團體遊戲	- <i>-</i> -

			2-2-2	聽力測驗	人權教育
10/3			2-2-3	朗誦評量	1-2-1
			2-2-4	77 明 王	
			2-2-8		
			4-2-1		
			5-2-2		
六	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2	口語評量	環境教育
10/4			1-2-6	團體遊戲	1-2-4
			1-2-8	紙筆測驗	人權教育
10/10			2-2-2	聽力測驗	1-2-1
			2-2-4	朗誦評量	
			2-2-8		
			3-2-2	影片欣賞	
t	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2	口語評量	環境教育
10/11			1-2-6	團體遊戲	1-2-4
10/17			1-2-8	紙筆測驗	人權教育
10/17			2-2-2	聽力測驗	1-2-1
			2-2-8 4-2-1	影片欣賞	
	- 白虾人进口 0 左切儿叮	1	1-2-2		人權教育
10/18	二、身軀會講話 3. 急性的阿	1	1-2-2	口語評量	1-2-1
10/16	明		2-2-1	朗誦評量	1-2-1 家政教育
10/24			2-2-2	歌曲演唱	4-2-1
10/ 24				律動表演	4 2 1
				聽力測驗	
				影片欣賞	
九	二、身軀會講話 3. 急性的阿	1	1-2-2	口語評量	人權教育
10/25	明	-	1-2-6	團體遊戲	1-2-1
	/1		2-2-2	聖 題 型 戲 聽 力 測 驗	家政教育
10/31			2-2-8	•	4-2-1
			5-2-2	朗誦評量	
				紙筆測驗	

+	一台的人址上 0 左山八四	1	1-2-1	口上江日	人權教育
11/1	二、身軀會講話 3. 急性的阿	1	1-2-1 1-2-2	口語評量	入惟教月 1-2-1
11/1	明			聽力測驗	
11 /7			1-2-6	繪畫評量	家政教育
11/7			1-2-8	報告評量	4-2-1
			2-2-2	紙筆測驗	
			2-2-5		
			2-2-7	團體遊戲	
			2-2-8	影片欣賞	
			3-2-2		
+-	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
11/8	目目		1-2-6	朗誦評量	1-2-1
			1-2-8	歌曲演唱	人權教育
11/14			2-2-1	律動表演	1-2-1
			2-2-3		
			4-2-1	團體遊戲	
				影片欣賞	
十二	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
11/15	冒冒		1-2-6	團體遊戲	1-2-1
			2-2-1	聽力測驗	人權教育
11/21			2-2-2	朗誦評量	1-2-1
			2-2-3	奶 明	
			2-2-4		
			2-2-8		
			5-2-2		
十三	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
11/22	目目		1-2-6	聽力測驗	1-2-1
	-		2-2-2	紙筆測驗	人權教育
11/28			2-2-3	•	1-2-1
			2-2-4	團體遊戲	
			2-2-8	朗誦評量	
			3-2-1	影片欣賞	
十四	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
I		1	-		1

11/29	目目		1-2-6	團體遊戲	1-2-1
			1-2-8	聽力測驗	人權教育
12/5			2-2-2	紙筆測驗	1-2-1
			2-2-3	朗誦評量	
			2-2-8	影片欣賞	
			4-2-1		
十五	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2	口語評量	人權教育
12/6			1-2-6	朗誦評量	1-2-1
10/10			2-2-1	歌曲演唱	
12/12			2-2-2	律動表演	
			2-2-3	團體遊戲	
			2-2-4	影片欣賞	
1	- two longs of the	-	4-2-1		1 性 4 大
十六 12/13	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6	口語評量	人權教育
12/13			2-2-1	團體遊戲	1-2-1
12/19			2-2-1 2-2-2	聽力測驗	
12/19			$\begin{vmatrix} 2-2-2 \\ 2-2-3 \end{vmatrix}$		
			2-2-8		
			5-2-2		
++	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2	口語評量	人權教育
12/20	一室内口一物 0. 烟或	1	1-2-6	型	1-2-1
			1-2-8		
12/26			2-2-2	報告評量	
			2-2-8	紙筆測驗	
			3-2-2	團體遊戲	
				影片欣賞	
十八	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2	口語評量	人權教育
12/27			1-2-6	團體遊戲	1-2-1
			2-2-2	紙筆測驗	
1/2			2-2-3	聽力測驗	
				11000000000000000000000000000000000000	

				影片欣賞	
十九	傳統念謠~天鳥鳥	1	1-2-2	口語評量	人權教育
1/3			1-2-6	朗誦評量	1-2-1
			1-2-8	歌曲演唱	生涯發展教育
1/9			2-2-1		2-2-1
			2-2-2	團體遊戲	
			2-2-3	律動表演	
			2-2-4		
			2-2-7		
			2-2-8		
			4-2-1		
二十	歡喜來過節~重陽節	1	1-2-1	口語評量	家政教育
1/10	古詩吟唱~尋隱者不遇		1-2-2	朗誦評量	4-2-4
			1-2-6	歌曲演唱	
1/16			1-2-8	律動表演	
			2-2-1	什切农烦	
			2-2-2		
			2-2-3		
			4-2-1		
			4-2-5		
ニナー	咱來熟似語詞佮句型	1	1-2-1	口語評量	人權教育
1/17			1-2-2	報告評量	1-2-1
			1-2-6		
1/23			2-2-1		
			2-2-2		
			2-2-8		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公私立白河區仙草國民小學 109 學年度第二學期_四_年級_本土語_領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
課程目標	1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 3. 能認識臺灣節慶活動。 4. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5. 學會資源回收物品的閩南語說法。 6. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 7. 認識常見的交通站。 8. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9. 學會第五課音標課程和相關語詞。 10. 學會吟唱傳統念謠「鳥面祖師公」。 11. 學會吟唱亦欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。									
領域能力指標	閩南語 1-2-1 能聽辨日常 1-2-2 能聽辨教師 1-2-5 能初步聽辨 1-2-6 能初步運用 1-2-8 能養成聆的 2-2-1 能演明 對 2-2-2 能運用閩南 2-2-3 能運用閩南 2-2-5 能運用閩南	上 教閩科閩出語及語語語 語 一	語句的語音成分。	2、物。						

	2-2-8 能養成主動用閩南語與人為	購通的 態』	度與習慣。					
	3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。							
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。							
	5-2-2 能以閩南語進行基本的語言	司替換與	句型轉換。					
	環境教育							
	1-2-2能藉由感官接觸環 境中的	動、植物	加和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方	式表達心感受。				
	3-2-3尊重不同族群與文化背景對	對環境的!	態度及行為。					
	4-2-3能表達自己對生活環境的	意見,並	傾聽他人對環境的想法。					
	人權教育							
	1-2-1欣賞、包容個別差異並尊言	重自己與	他人的權利。					
可以为手上举版	家政教育							
融入之重大議題	3-2-6認識個人生活中可回收的	資源。						
	4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。							
	生涯發展教育							
	2-2-1培養良好的人際互動能力。							
	3-2-2學習如何解決問題及做決定	定。						
	性別平等教育							
	2-2-2尊重不同性別者做決定的	自主權。						
			課程架構脈絡					
h/ 63 Hn 40	四二的计利力的	太 山	N5 12 At 12 IF IA	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	(評量方式)	能力指標			
	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島		閩南語	口試	環境教育			
2/14		1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8	表演	1-2-2			
2/20	實踐							
<u> </u>	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 閩南語 口試 環境教育							
2/21		1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1	作業	1-2-2			
			5-2-2	紙筆測驗				

2/27				實作	
				鑑賞	
	ま燃 ロルト 1 ま燃 日 吹 白		ロH ナ ユア	實踐	四位业大
	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島		閩南語	口試	環境教育
			1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2	作業	1-2-2
三				報告	
2/28		1		資料蒐集整理	
3/6				紙筆測驗	
3/0				實作	
				鑑賞	
				實踐	
-	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節		閩南語	口試	環境教育
四 3/7			1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	表演	3-2-3
3//		1		實作	人權教育
3/13				實踐	1-2-1
				鑑賞	
	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節		閩南語	口試	環境教育
五.			1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4	作業	3-2-3
3/14		1	2-2-8	紙筆測驗	人權教育
		1	5-2-2	實作	1-2-1
3/20				鑑賞	
				實踐	
	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節		閩南語	口試	環境教育
<u> </u>			1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2	作業	3-2-3
3/21		1	4-2-1	實作	人權教育
		1		實踐	1-2-1
3/27				紙筆測驗	
				鑑賞	

一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節		閩南語	口試	環境教育
t		1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4	實作	3-2-3
3/28	1	2-2-8	實踐	人權教育
4/3			紙筆測驗	1-2-1
			鑑賞	
二、環保大代誌 3. 做環保		閩南語	口試	家政教育
		1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	實作	3-2-6
八			鑑賞	生涯發展教育
4/4	1		實踐	3-2-2
4/10			作業	
			紙筆測驗	
			表演	
二、環保大代誌 3. 做環保		閩南語	口試	家政教育
九		1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5	作業	3-2-6
4/11	1	2-2-8	紙筆測驗	生涯發展教育
	1	5-2-2	實作	3-2-2
4/17			鑑賞	
			實踐	
二、環保大代誌 3. 做環保		閩南語	口試	家政教育
		1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	作業	3-2-6
+		3-2-2	紙筆測驗	生涯發展教育
4/18	1		實作	3-2-2
	1		鑑賞	
4/24			實踐	
			報告	
			資料蒐集整理	
十一 二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語	口試	家政教育
4/25	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3	作業	3-2-6

				紙筆測驗	生涯發展教育
5/1				實作	3-2-2
				鑑賞	
				實踐	
				報告	
				資料蒐集整理	
	三、咱的生活 4. 車站		閩南語	口試	性別平等教育
十二			1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3	作業	2-2-2
5/2		1		紙筆測驗	人權教育
5/8				表演	1-2-1
				鑑賞	
	三、咱的生活 4. 車站		閩南語	口試	性別平等教育
十三			1-2-2 1-2-6 1-2-8	作業	2-2-2
5/9		1	2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1	紙筆測驗	人權教育
		1	5-2-2	實作	1-2-1
5/15				鑑賞	
				實踐	
	三、咱的生活 4. 車站		閩南語	口試	性別平等教育
十四			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8	作業	2-2-2
5/16		1	3-2-2	紙筆測驗	人權教育
		1	4-2-1	實作	1-2-1
5/22				鑑賞	
				實踐	
	三、咱的生活 5. 校園的安全		閩南語	口試	環境教育
十五.			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2	作業	4-2-3
5/23		1	2-2-4	紙筆測驗	生涯發展教育
5/29				表演	3-2-2
				鑑賞	

	三、咱的生活 5. 校園的安全		閩南語	口試	環境教育
十六			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2	作業	4-2-3
5/30		1	2-2-4	紙筆測驗	生涯發展教育
		1	2-2-8	實作	3-2-2
6/5				鑑賞	
				實踐	
	三、咱的生活 5. 校園的安全		閩南語	口試	環境教育
+七			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	作業	4-2-3
6/6		1	2-2-8 3-2-2	紙筆測驗	生涯發展教育
ļ		1		實作	3-2-2
6/12				鑑賞	
				實踐	
	三、咱的生活 5. 校園的安全		閩南語	口試	環境教育
十八			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8	作業	4-2-3
6/13		1	4-2-1	紙筆測驗	生涯發展教育
		1		實作	3-2-2
6/19				鑑賞	
				實踐	
	傳統念謠~烏面祖師公		閩南語	口試	生涯發展教育
十九 6/20			1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8	表演	2-2-1
0/20		1	2-2-3 2-2-5 4-2-1	鑑賞	
6/26				實作	
				實踐	
	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱		閩南語	口試	家政教育
<u>_</u> +	~回鄉偶書		1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-3 2-2-6	表演	4-2-3
6/27		1	4-2-1	鑑賞	人權教育
7/3				實作	1-2-1
				實踐	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。