臺南市公(私)立白河區仙草國民中(小)學 109 學年度第一學期 _ _ _ 年級 閩南語 _ 領域學習課程(調整)計畫

1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮說用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。 4.能正確認出生活中常見的禮說用語,並學會替換語詞、加長語句。 5.能正確閱讀問商語課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 7.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。 8.能養成主動雜護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9.能認真畫生日卡月,並正確說出文具名稱。 10.能正確使用閩南語明誦課文,並認讀課文中的重要語詞。 11.能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。 12.能正確應用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 13.能正確使用閩南語說出稅國高語說出,並主動應用於日常生活中。 13.能正確使用閩南語記出日常生活中常見動物的名稱。 14.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 15.能正確使用閩南語說出一十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。 18.能正確書寫漢字數字一十。 19.能正確使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。 21.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。 21.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放離〉,並了解念謠的內容及意義。 22.能正確認出數字的閩南語說法,並運用於日常生活當中。 23.能聽賴數字一十的自括資本及意讀的以內容及意義。 22.能正確認出數字的閩南語說法,並運用於日常生活當中。 23.能聽賴數字一十的自括首和文讀首的表異,並正確透明。	教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
24. 能抛接沙包,並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的樂趣。		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	课適基常课文常境,吾吾听的吾吾理吾数吾司难的的文用本見文來見整並誦出習用來出種出一來共唱南話認境儀禮認達具、確課親的閩表日動一~表同傳語話讀,,貌讀自的愛說文屬句南達常物~十達討統說和課並並用課已閩物出,稱型語,生的這字解謠,讀文主主語文的南惜文認,並紹主中南樓意決〈並言	中仍为,中想吾勿具讀並主自動常語安 義問一運貨的應應並的法名的名課主動已和見名字 ,題放用差要所於會要並,習。文動應的人動稱並 並,雞於異語日日替語達並慣 中應用家以物,正 正並〉日,詞常常換詞到進。 重於日的南名養在 運於近生正。生生語。和行 要日常稱語稱成解 用共解活確語。	曾曾、人司 詞生活。溝 護其 日完念中念中中加 溝運 。活中 通 動表 常成的。。奇 明 明 中。。 的数 生任內 留量 中。及 的数 中。及 質量 中。及 質量 。 意	

教學	單元與活	節	領域核心素養	學習重	點	表現任務	融入議題			
課程架構脈絡										
		閱 E1	1 能在一般生活情境中,懂得運用	文本習得的知識解決問題。						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。								
		閱讀素養教育								
		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。								
		生命教育								
		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。								
融入之	之重大議題	環境	教育							
		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色								
		家 E1	了解家庭的意義與功能。							
		家庭	教育							
		品 E2	自尊尊人與自愛愛人。							
		品 El 良好生活習慣與德行。								
		品德	教育							
		具備	運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	己、尊重別人,發揮團隊合作	的精神。					
		閩-E-	-C2		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	•				
		具備	理解與使用閩南語文的基本能力,	並能從事表達、溝通,以運用	於家庭、學校、社區生活	之中。				
領域	核心素養	閩-E-	-В1							
	h. 1/2	具備	使用閩南語文進行思考的能力,並	用之於日常生活中,以有效處	理相關問題。					
			閩-E-A2							
		具備	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。							
		閩-E-		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
			题懂並會正確使用閩南語與人分享							
		27. 熊	E了解〈舊曆過年〉的內容意義,並 E正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉 E認識農曆過年的傳統習俗,並和家	,並做念謠律動,激發喜愛閩						

期程	動名稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
- 8/30 9/5 ~	一、咱來去 讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	內容並掌握重點。	Aa- I-1 文字認讀。 Bb- I-2 學校生活。 ®Bg- I-1 生活應 對。 ®Bg- I-2 口語表達。	口語評量表演評量遊戲評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3
+ 10/11 10/17	一、咱來去 讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用 之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	[®] Ab- I -1 語詞運 用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應 對。 [®] Bg- I -2 口語表	口態 寒力 作評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3
	一、咱來去 讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3
	一、咱來去 讀冊 2. 鉛筆盒仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量表演評量遊戲評量	品德教育 品 E1 品 E2
	一、咱來去 讀冊 2. 鉛筆盒仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要 性,並能主動學習,進而建立學習閩南語 文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1-I-I 能聽辦閩南語常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[®] Ab-I-1 語詞運 用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E1 品 E2

		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷			
		社區生活之中。	與禮節。			
		, -2	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒			
			與需求。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
	一、咱來去 1	閩-E-A1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Bg- I -2 口語表	作業評量	品德教育
	讀冊	具備認識閩南語文對個人生活的重要	握重點。	達。	口語評量	品 E1
	2. 鉛筆盒仔	性,並能主動學習,進而建立學習閩南語	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		遊戲評量	品 E2
	, ,	文的能力。			聽力評量	
		閩-E-B1				
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並				
		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、				
		社區生活之中。				
	一、咱來去 1	関-E-B1	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	品德教育
	讀冊	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	握重點。	用。	實作評量	品 E1
	2. 鉛筆盒仔	能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Bb- I −2 學校生活。	口語評量	品 E2
		社區生活之中。	興趣與習	[◎] Bg-I-2 口語表	遊戲評量	
			慣。	達。	態度評量	
			2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷			
			與禮節。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
八	二、甜蜜的 1	関-E-B1		Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
10/18	家庭	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	內容並掌握重點。	Ba- I -2 親屬稱謂。	表演評量	家 E1
	3. 心肝仔囝	能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、		[◎] Bg-I-2 口語表	遊戲評量	家 E3
10/24		社區生活之中。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	達。		品德教育
~			文的興趣。			品 E2
	二、甜蜜的 1	風-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運	口語評量	家庭教育
+-	家庭	具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	用。	聽力評量	家 E1
11/8	3. 心肝仔囝		1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab-I-2 句型運	態度評量	家 E3
		文的能力。	握重點。	用。		品德教育
11/14		関-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	• • • •		品 E2
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並		Bb- I -1 家庭生活。		
		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Bg-I-2 口語表		
		社區生活之中。		達。		
		围-E-C2				
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自				
	- 11 家 14 1	己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1 1 1 处联地明 + 年龄 四户均从年 6 平	A。 I 1 上户知述	化米 - 工 旦	它立业女
	二、甜蜜的 1	関-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	作兼評軍	家庭教育

	家庭	具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	口語評量	家 E1
	3. 心肝仔囝	性,並能主動學習,進而建立學習閩南語	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	用。	聽力評量	家 E3
		文的能力。	內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運		品德教育
		関-E-B1	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	用。		品 E2
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	興趣與習慣。	Ba- I -2 親屬稱謂。		
		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家庭生活。		
		社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -2 口語表		
				達。		
	二、甜蜜的 1	虽-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	Ba- I -2 親屬稱謂。	口語評量	環境教育
	家庭	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	握重點。	Bb- I −1 家庭生活。	聽力評量	環 E2
	3. 心肝仔囝	能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[◎] Bg-I-2 口語表		生命教育
		社區生活之中。	興趣與習慣。	達。		生 E6
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
十二	三、古錐的 1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
11/15	動物	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並		[◎] Bg-I-2 口語表	表演評量	環 E2
	4. 鳥仔	能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、		達。	遊戲評量	生命教育
11/21		社區生活之中。	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			生 E6
~			文的興趣。			
	三、古錐的 1	閩-E-A1	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運	口語評量	環境教育
十八	動物	具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	用。	聽力評量	環 E2
12/27	4. 鳥仔		1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Bg- I -2 口語表	實作評量	生命教育
		文的能力。	握重點。	達。		生 E6
1/2		風-E-B1	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的			
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並				
			2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷			
		社區生活之中。	與禮節。			
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
	三、古錐的 1	関-E-A1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -1 語詞運	作業評量	環境教育
	動物	具備認識閩南語文對個人生活的重要	握重點。	用。	口語評量	環 E2
	4. 鳥仔		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	[®] Bg-I-2 口語表	遊戲評量	生命教育
		文的能力。	內容並掌握重點。	達。	聽力評量	生 E6
		関-E-B1	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並				
		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、				
	- L /4 // 1	社區生活之中。 即 E Di	1 1 0 处据战处组儿明十年上班上 1 1	л. т 1 → юэлэ±	口坛远日	理位弘太
	三、古錐的 1	閩-E-B1 目供研知的任用目去与子丛甘上作力。并	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、			環境教育
	動物 5 數字即	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並		[®] Bg-I-2 口語表	表演評量	環 E2
	5. 數字歌	能伙争衣廷、海 週 ,以理用於豕庭、学校、	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	達 。		

		社區生活之中。	興趣與習慣。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			文的興趣。			
	三、古錐的 1	閠-E-B1	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運	口語評量	環境教育
	動物	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	異。	用。	聽力評量	環 E2
	5. 數字歌	能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Bb- I -3 數字運	書寫評量	
		社區生活之中。	握重點。	用。		
			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	[◎] Bg- I -2 口語表		
			內容並掌握重點。	達。		
			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的			
			興趣與習慣。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	三、古錐的 1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -1 語詞運	作業評量	環境教育
	動物	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	握重點。	用。	口語評量	環 E2
	5. 數字歌	之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[◎] Bb- I -3 數字運	聽力評量	
		閠-E-B1	興趣與習慣。	用。	實作評量	
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -2 口語表		
		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、		達。		
		社區生活之中。				
	三、古錐的 1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Bb- I -3 數字運	口語評量	環境教育
	動物	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	握重點。	用。	書寫評量	環 E2
	5. 數字歌	能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -2 口語表	聽力評量	
		社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	達。	實作評量	
		関-E-C2	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自				
		己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。				
十九	傳統念謠~ 1	関-E-A1	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	閱讀素養教育
1/3	一放雞	具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	Ac- I -1 兒歌念謠。	聽力評量	閱 E1
			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	[◎] Bb- I -3 數字運	表演評量	閱 E11
1/9		文的能力。	內容並掌握重點。	用。	態度評量	
		閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	_		
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並		達。		
		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、				
		社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		閩-E-C2	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	文的興趣。			

			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。				
二十	歡喜來過節	1	閩-E-A2	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
1/10	~舊曆過年		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	握重點。	[◎] Ac-I-2 生活故	聽力評量	家 E1
			之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	事。	表演評量	家 E3
1/16			関-E-B1	內容並掌握重點。	Bb- I -1 家庭生活。		閱讀素養教育
~			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[◎] Bg-I-2 口語表		閱 E1
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	興趣與習慣。	達。		閱 E11
二十			社區生活之中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
_			閠-E-C2	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
1/17			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	文的興趣。			
1/23	歡喜來過節	1	虽-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	~舊曆過年		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	握重點。	[◎] Ac- I -2 生活故	聽力評量	家 E1
			之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	事。	表演評量	家 E3
			閩-E-B1	內容並掌握重點。	Bb- I −1 家庭生活。		閱讀素養教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[◎] Bg- I -2 口語表		閱 E1
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	興趣與習慣。	達。		閱 E11
			社區生活之中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			関-E-C2	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	文的興趣。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。
- ◎特教班為課程調整計畫,其他為課程計畫。

臺南市公(私)立白河區仙草國民小學 109 學年度第二學期 _ _ _ 年級 閩南語 _ 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
	1. 能正確朗誦第一課	「學校的圖書館	」課文,並認讀課文	中的重要語詞	0			
	2. 能正確使用閩南語	說出學校場所名	稱。					
	3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」, 並主動應用於日常生活中。							
	4. 能正確使用第一課	4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。						
	5. 能正確朗讀第二課	「鳥鼠食菝仔」	課文,並認讀課文中	的重要語詞。				
	6. 能正確說出生活中	常見水果的閩南	語名稱。					
	7. 能正確運用課程所	學習的句型「我	想欲食(啥物果子)	」, 並主動應用為	於日常生活中。			
	8. 能正確使用第二課	所學來表達,並	主動和別人以閩南語	·文溝通。				
	9. 能養成愛吃水果,	9. 能養成愛吃水果, 惜物不浪費的好習慣。						
	10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文,並認讀課文中的重要語詞。							
	11. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。							
課程目標	12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」,並主動應用於日常生活中。							
	13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。							
	14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。							
	15. 能正確用閩南語良	月誦第四課「我」	課文,並能認讀課	文中的重要語詞	•			
	16. 能正確使用閩南部	吾說出五官名稱,	並養成愛護五官的	習慣。				
	17. 能正確運用課程戶	斤學習的句型「£	战用(啥物五官)(做	啥物代誌)」,	並知道五官的功用。			
	18. 能正確使用第四語	果所學來表達,主	É主動和人以閩南語	文溝通。				
	19. 能正確用閩南語自	月誦第五課 「我的	的身軀」課文,並認言	賣課文中的重要	-語詞。			
	20. 能正確使用閩南部	吾說出身體部位名	召稱,並知道愛護自じ	己的身體。				
	21. 能正確運用課程戶	斤學習的句型「£	戈的(身軀的部位)	足(按怎)」,並	主動應用於日常生活中。			
	22. 能正確使用第五詞	果所學來表達自己	己的想法,並達到和沒	别人溝通的目的	•			
	23. 能正確使用第五記	果閩南語文和同學	基共同討論解決問題	0				

		A1身	心素質與自我精進						
か何	綱核心素養	A2系	統思考與解決問題						
の思	州 ′ ′ ′ ′ · · · · · · · · · · · · · · · 	B1符號運用與溝通表達							
		C1道	德實踐與公民意識						
人權教育									
		人E	3 了解每個人需求的不同,並討論與	·遵守團體的規則。					
		人E	5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	4他人的權利。					
		生涯	規劃教育						
		涯 E	7 培養良好的人際互動能力。						
		戶外	教育						
		户 E	1 善用教室外、戶外及校外教學,認	器: 器: 器: 是: >a					
融入	融入之重大議題		户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
			品德教育						
		品E	2 自尊尊人與自愛愛人。						
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
		閱讀素養教育							
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
		性別平等教育							
		性 E	4 認識身體界限與尊重他人的身體自	主權。					
				課程架構脈絡					
教學	單元與活動名	節	ないたたいも美	學習重點		表現任務	融入議題		
期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
	一、歡喜去學校	2	閩-E-A2	口語評量	人權教育				
2/14	1.學校的圖書館		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用 異。						
2/20			閩-E-B1	掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運		論與遵守團體的		
2/20			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	用。 Bb- I -2 學校生活。		規則。		
四			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Bb- I -2 学校生活。 [®] Bg- I -2 □語表		生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的		

3/7			閩-E-C2	的興趣與習慣。	達。		人際互動能力。
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
3/13			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
3/13				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
	一、歡喜去學校	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	人權教育
	1.學校的圖書館		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	人 E3 了解每個人
			之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	用。	實作評量	需求的不同,並討
			閩-E-B1	掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運		論與遵守團體的
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主	用。		規則。
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	題、內容並掌握重點。	Bb- I -2 學校生活。		生涯規劃教育
			社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[◎] Bg- I -2 口語表		涯 E7 培養良好的
			閩-E-C2	的興趣與習慣。	達。		人際互動能力。
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			戶外教育
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			戶 E1 善用教室
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			外、戶外及校外教
				短文的興趣。			學,認識生活環境
	Het → 1 , gxt 1).					- 1717 -	(自然或人為)。
	一、歡喜去學校	1	関-E-A2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生涯規劃教育
	1.學校的圖書館		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	其。 1.1.2.4.联联口类从工士眼式还在口头	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	涯 E7 培養良好的
			之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1- I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	用。 ®AL LO (中国)等		人際互動能力。
			関-E-B1	掌握重點。	[©] Ab- I -2 句型運 用。		戶外教育 戶 F1 美田教宗
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Bb- I -2 學校生活。		戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教
			社區生活之中。	d 内谷业手挥里和。 1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	®Bg- I -2 □語表		學,認識生活環境
			世 関-E-C2	的興趣與習慣。	bg-1-2 口品农 達。		(自然或人為)。
			周-1 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。) 注 *		(日然以入祠)。
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	2- I - 4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
	一、歡喜去學校	1	閩-E-A2	1- I - 1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	1.學校的圖書館		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	品 E3 溝通合作與
			之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	用。	態度評量	和諧人際關係。
			閩-E-B1	掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運		戶外教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主	用。		戶 E3 善用五官的
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	題、內容並掌握重點。	Bb- I -2 學校生活。		感知,培養眼、
			社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[◎] Bg- I -2 口語表		耳、鼻、舌、觸覺
			閩-E-C2	的興趣與習慣。	達。		及心靈對環境感

			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			受的能力。
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
	二、彩色的世界	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生涯規劃教育
	2.鳥鼠食菝仔		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	表演評量	涯 E7 培養良好的
			之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	用。	遊戲評量	人際互動能力。
			閩-E-B1	掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運		閱讀素養教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	用。		閱 E1 認識一般生
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	題、內容並掌握重點。	[◎] Bg- I -2 口語表		活情境中需要使
			社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	達。		用的,以及學習學
				的興趣與習慣。			科基礎知識所應
				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒			具備的字詞彙。
				與需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
五				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
3/14				短文的興趣。			
	二、彩色的世界	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	人權教育
3/20	2.鳥鼠食菝仔		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	其。 1.1.2.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	[◎] Ab- I -1 語詞運	表演評量	人 E3 了解每個人
~			之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	用。 [◎] Ab- I -2 句型運	遊戲評量	需求的不同,並討
+			周-E-DI	掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	AD-1-2 可型運 用。		論與遵守團體的 規則。
4/25			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1-1-5	m ° [©] Bg- I -2 □語表		閱讀素養教育
1/23			社區生活之中。	B·內吞亚季挺里却。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Dg-1-2 口		閱韻系食教月 閱 E1 認識一般生
5/1			11. 四土/台之十。	的興趣與習慣。) 连*		活情境中需要使
3/1				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒			用的,以及學習學
				與需求。			科基礎知識所應
				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			具備的字詞彙。
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			> (1/10.10 3 14 45)(
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
	二、彩色的世界	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生涯規劃教育
	2.鳥鼠食菝仔		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	表演評量	涯 E7 培養良好的
			之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	用。	遊戲評量	人際互動能力。
			閩-E-B1	掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運		閱讀素養教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	用。		閱 E1 認識一般生
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	題、內容並掌握重點。	[◎] Bg- I -2 口語表		活情境中需要使

二、彩色的世界 1 3.美麗的學校	社區生活之中。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	達。 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應	口語評量 表演評量 態度評量	用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的,以及學習
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	對。 [®] Bg-I-2 □語表 達。		科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、彩色的世界 1 3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用 之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
二、彩色的世界 1 3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運	作業評量 口語評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

	之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並 掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主 題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語 的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒 與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和 短文的興趣。	用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	遊戲評量	人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。
二、彩色的世界 1 3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。
三、我的身軀 十二 5/2 5/8 ~ 十八 6/13 6/19	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運 用。 Ba- I -1 身體認識。 [®] Bg- I -2 □語表 達。	口語評量 表演評量 態度評量	人權教育 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的 規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和 短文的興趣。			
三、我的身軀4.我	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、我的身軀4.我	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 [®] Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。
三、我的身軀 5.我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 El 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用 之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運 用。 Ba- I -1 身體認識。 [®] Bg- I -2 口語表 達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用 之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運 用。 Ba- I -1 身體認識。 [®] Bg- I -2 口語表 達。	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和 短文的興趣。			
-	三、我的身軀	1	閩-E-A2	短又旳興趣。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生涯規劃教育
	二、找的身軀 5.我的身軀	1	闽-E-AZ 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	1-1-1	Aa- I - I 文子認讀。 [©] Ab- I - I 語詞運	型部計里 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的
	J. 找印5岁9世		之於日常生活中,以有效處理相關問題。	共。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	用。	1年 1月 1日	人際互動能力。
			是 E-B1	1-1-2	 [◎] Ab- I -2 句型運		閱讀素養教育
			国-E-DI 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	手煙里和。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	用。		閱 E1 認識一般生
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1-1-5 能懸僅///字U/國南品文殊文工 題、內容並掌握重點。	Ba- I -1 身體認識。		活情境中需要使
			社區生活之中。	B 174 174 174 174 175	®Bg- I -2 □語表		用的,以及學習學
				的興趣與習慣。	達。		科基礎知識所應
				2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關	产		具備的字詞彙。
				懷與禮節。			X(11 [[[[[[[[[[[[[[[[[[
				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
	傳統念謠~阿財	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	人權教育
	天頂跋落來		具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	Ac- I -1 兒歌念謠。	表演評量	人 E3 了解每個人
			性,並能主動學習,進而建立學習閩南語	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	需求的不同,並討
1 -			文的能力。	題、內容並掌握重點。	[◎] Bg- I -2 □語表	態度評量	論與遵守團體的
十九			閩-E-B1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	達。		規則。
6/20			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	的興趣與習慣。			人 E5 欣賞、包容
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒			個別差異並尊重
6/26			社區生活之中。	與需求。			自己與他人的權
			閩-E-C2	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			利。
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			品德教育
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			品 E3 溝通合作與
1 —		0		短文的興趣。			和諧人際關係。
二十		0					
6/27							
7/3							

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎特教班為課程調整計畫,其他為課程計畫。